



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ
DOCTOR LUCA

BULEVARDUL INDEPENDENTEI 238,
BRAILA, ROMANIA

0239 662 611
SCOALASANITARA@GMAIL.COM

Nr. 104 / 17.07.2026



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S) 2024-2028

„Clădirea caracterului e cea mai importantă lucrare ce a fost vreodată încredințată ființelor omenești și niciodată înainte studiul atent al acestei lucrări nu a fost mai important ca acum.” (Ellen G. White)

COLECTIVUL DE ELABORARE AL PLANULUI DE ACȚIUNE:

Prof. Dr. Panaite Ilie – Director

Popa Daniel - administrator de patrimoniu

Untea Luminița – profesor

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii a fost analizat și avizat în ședința Consiliului Profesoral din data 04.09.2024

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al școlii din data de 09.09.2024

Planul a fost revizuit în data de 15.07.2026

INTRODUCERE

Planul de acțiune școlară constituie elementul fundamental în cadrul managementului unității de învățământ deoarece formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează unitatea școlară și serviciile pe care le aduce aceasta comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite din societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” este o instituție de învățământ particulară care oferă educație și formare profesională de calitate corespunzătoare nevoilor societății și integrării beneficiarilor pe piața muncii din țară și străinătate, totul integrat într-o viziune biblică asupra valorii omului.

Elevii așteptați de la școală:

- Prin formarea profesională să poată dobândi un statut socio-economic apreciabil;
- Un curriculum școlar ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea asistent medical generalist;
- Condiții optime de învățare și desfășurare a stagiului clinic de specialitate.
- Un climat educațional pozitiv și profesionist, bazat pe o relație deschisă, de înțelegere reciprocă între elevi – cadre didactice și personalul administrativ.
- Sprijin și consiliere emoțională, în momentele dificile apărute pe parcursul anilor de studiu.

Școala solicitată de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes prin prezența la cursuri și implicare în stagiile de practică.
- Să-și dezvolte personalitatea și simțul responsabilității față de sine și misiunea lor în viață, să recunoască și să respecte valorile morale și etice;
- Să cunoască și să respecte regulamentele școlare;
- Să promoveze numele școlii în momentul reușitei și al atingerii performanței.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- Să formeze cetățeni educați și formați profesional, adaptați și adaptabili cerințelor societății;
- Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor propuse;
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;

- Popularizarea rezultatelor deosebite și a exemplurilor de bune practici.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele actuale ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale absolvenților.

Partea I. CONTEXTUL

I.1. VIZIUNEA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „DOCTOR LUCA”, BRĂILA

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” oferă oportunitatea dezvoltării personale și profesionale a elevilor ei prin transmiterea unor cunoștințe medicale corespunzătoare și a unei perspective biblice asupra omului, pregătindu-i în mod deplin pentru o educație medicală preventivă și o îngrijire de calitate.

I.2. MISIUNEA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „DOCTOR LUCA”, BRĂILA

În contextul actual socio-economic și cultural, extrem de dinamic, aflat într-o continuă și rapidă schimbare școala noastră dorește să creeze și să promoveze o cultură educațională care să atingă patru scopuri esențiale:

- economic – educația primită în școala noastră ar trebui să permită elevilor să devină responsabili și independenți din punct de vedere economic integrându-se eficient în piața muncii.
- cultural – educația primită în școala noastră ar trebui să le permită elevilor să înțeleagă și să aprecieze propria cultură, să înțeleagă alte culturi și să promoveze un sentiment de toleranță culturală și coexistență.
- social - educația primită în școala noastră ar trebui să permită elevilor să devină cetățeni activi și plini de compasiune.
- personal- educația primită în școala noastră ar trebui să permită elevilor să se implice atât în lumea lor interioară, cât și în lumea care îi înconjoară.

În limitele disponibilităților materiale, a resurselor existente dar și urmărind continuu oportunități de cooptare cu diferiți parteneri și/sau sponsori, organizarea procesului educațional din școala noastră se realizează având în centru nevoile elevilor.

I.3. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „DOCTOR LUCA”, BRĂILA

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” face parte din rețelele unităților de învățământ cu regim privat, dar care funcționează în concordanță cu reglementările legale, referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ. Este o unitate a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică subordonată Ministerului Educației Naționale și coordonată de Inspectoratul Școlar al Județului Brăila. A fost înființată la inițiativa Asociației „Sănătate și Temperanță”, a cadrelor sanitare creștin-adventiste (Asociația non-profit) din România, care în 03.06.1991 primește un aviz favorabil din partea Ministerului Sănătății pentru înființarea unei școli sanitare cu regim privat în Municipiul Brăila, urmând ulterior să se obțină și aprobarea Ministerului Învățământului și Științei. Din cauza vidului legislativ de la data aceea școala nu a putut primi însă acreditarea, funcționând ca instituție de învățământ privat autorizat.

Odată cu modificarea legislației, în anul 1999, Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” a fost mai întâi autorizată să funcționeze provizoriu în baza Ordinului Ministrului nr. 4146 / 27.07.1999 iar ulterior, în 2009 ea a primit acreditarea ca unitate de învățământ preuniversitar particular, prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr.6190/18.12.2009, nivelul de învățământ „postliceal”, domeniul „sănătate și asistență pedagogică”, calificarea profesională „asistent medical generalist” în conformitate cu prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006.

La început, școala nu a dispus de o bază materială așa că primele cursuri s-au ținut în trei săli care aparțineau Bisericii Adventiste din Str. Rahova nr. 262, Brăila. În anul 1993, școala își mută sediul dispunând de un teren cu o suprafață construibilă de 519 mp. și două corpuri de clădire, și se mută apoi în locația actuală din Bulevardul Independenței nr. 238 – Unirii nr. 207, spațiu compus dintr-un teren construibil în suprafață totală de 522 m.p. și trei corpuri de clădire. În anul 2002 s-a reușit a fi construit și dat în folosință un spațiu nou modern, adaptat nevoilor curente de desfășurare a activităților educative și instructive.

I.4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „DOCTOR LUCA”, BRĂILA

În prezent, Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca”, pregătește asistenți medicali în specializarea asistent medical generalist – 3 ani școlarizare, învățământ la zi. Școala dispune de trei corpuri de clădire care însumează 6 săli de clasă, 1 sală de conferințe,

4 laboratoare, bibliotecă și birouri administrative, toate spațiile școlii fiind autorizate PSI, din punct de vedere sanitar și al securității muncii. Biblioteca școlii conține un număr de 4.500 de volume de carte medicală dar și din alte domenii. Orientarea instituției noastre de învățământ este de a diversifica în mod continuu dotarea cu mijloace de învățământ adecvate astfel că în prezent cadrele didactice au la dispoziție o serie de planșe și mulaje pentru fiecare disciplină în parte, precum și aparatura necesară: computer, videoproiector și televizoare LCD. Laboratorul de informatică este dotat cu 11 calculatoare conectate la internet. Laboratorul de nursing este dotat cu un manechin pentru resuscitare cardio-vasculară, manechin pentru aplicarea diverselor tehnici de îngrijire medicală, instrumentar medical pentru chirurgie.

Încă din 1993, Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca" are stabilit un parteneriat de colaborare cu "Atlantic Union College" din Statele Unite ale Americii, în urma căruia școala beneficiază din plin de îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii cât și oportunitatea de a forma cadre didactice în instituții prestigioase din Statele Unite ale Americii cum ar fi LomaLinda University Health.

I.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „DOCTOR LUCA”, BRĂILA

Ne confruntăm astăzi la tot pasul cu nonvaloarea, cu exacerbaria snobismului, cu schimbări de opinii publice colective care afectează chiar fundamentele societății, erodând-o puternic. Decadența morală, dovezile concrete de creștere a criminalității, consumul de droguri în rândul elevilor și studenților, ne-au determinat să creem o altfel de școală.

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca”, Brăila oferă o alternativă acestei direcții greșite spre care se îndreaptă societatea prin simplitatea și sinceritatea abordării relațiilor umane, prin ținuta decentă a cadrelor didactice, prin interesul manifestat față de dezvoltarea unică a fiecărui elev, printr-o raportare a întregii activități la autoritatea supremă, Dumnezeu. Elevii sunt confrunțați cu autentice valori morale și etice: munca, adevărul, corectitudinea, responsabilitatea. Noi privim educația ca un mijloc de formare a caracterului și astfel elevul absolvent să devină nu doar un profesionist în domeniul său de activitate dar și un factor de influență pozitivă în redresarea societății.

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple. Din punctul de vedere al colectivului școlii format atât din personalul auxiliar, cel administrativ cât și cadrele didactice, există o cultură caracterizată printr-un ethos profesional înalt, valorile dominante fiind respectul reciproc și respectul pentru profesie, munca în echipă, atașamentul față de elevi, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm.

În raport cu elevii, școala noastră se remarcă printr-o relație deschisă, caracterizată prin dinamism și grad înalt de angajare a colectivului instituției școlare în a cunoaște cât mai bine elevii, a le cunoaște și înțelege nevoile, în a le oferi sprijin emoțional în momentele dificile. Această bună relație creează un climat ce stimulează dorința de dezvoltare intelectuală și profesională care aduce satisfacții ambelor părți. Directorul unității școlare este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Este însă interesat și de situația elevilor dincolo de limitele ce aparțin strict educației formale.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

I.6. RELAȚIA ȘCOALĂ – COMUNITATEA LOCALĂ ȘI PARTENERIATE

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” a încheiat diverse **protocoale de colaborare și parteneriate cu:**

1. Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Dunărea” al Județului Brăila
2. Poliția Municipiului Brăila
3. C.M.I. Bratu Violeta Aura
4. Școala Gimnazială ”Dr. Luca”
5. Școala Postliceală Sanitară ”Doctor Luca”, Cernica
6. Școala Postliceală Sanitară Arad
7. Armonea S.A.
8. Asociația Abilidy

Școala Postliceală „Doctor Luca” are o politică democratică în asigurarea accesului liber la educație a tuturor elevilor care își exprimă opțiunea pentru școala noastră. Nu folosim criterii de selecție legate de natura etnică, religioasă, economică sau socio-culturală.

Pentru anul școlar 2026-2027, Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca”, Brăila, a lansat următoarea ofertă educațională:

Specializarea: ASISTENT MEDICAL GENERALIST - 64 de locuri (propunere)

- **Domeniul:** Sănătate și asistență pedagogică
- **Calificarea profesională:** Asistent medical generalist
- **Nivelul:** 5
- **Forma de învățământ:** la zi
- **Durata studiilor:** 3 ani
- **Oportunități de plasament pe piața muncii:** cadru medical în rețeaua sanitară de stat și particulară, clinici, laboratoare, obstetrică - ginecologie, chirurgie, interne, ATI etc.

Specializarea: INFORMATICĂ - 32 de locuri (propunere)

- **Domeniul:** Informatică
- **Calificarea profesională:** Administrator rețele locale și de comunicații
- **Nivelul:** 3
- **Forma de învățământ:** la zi
- **Durata studiilor:** 1,5 ani

Oportunități de plasament pe piața muncii: comunicații, IT etc.

Specializarea: INFORMATICĂ - 32 de locuri (propunere)

- **Domeniul:** Informatică
- **Calificarea profesională:** Analist programator
- **Nivelul:** 3
- **Forma de învățământ:** la zi
- **Durata studiilor:** 1,5 ani

Oportunități de plasament pe piața muncii: comunicații, IT etc.

Partea a II-a - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

MEDIUL INTERN

II. 1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Titlatura oficială a școlii: Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

• **Resurse umane**

a) Elevi anul școlar 2025 - 2026

Total elevi: 38

Nivel de învățământ	An de studiu	Nr. de elevi
Postliceal	Anul I	12
	Anul II	12
	Anul III	14
	Total	38

Rata retragerilor: 10% în primul an de studiu.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 80%.

b) Cadre didactice

Încă de la început școala a colaborat cu cadre didactice calificate sau în curs de calificare, dar cu experiență în arta predării. În momentul actual școala colaborează cu 13 cadre didactice.

Nivel de învățământ	Postliceal	
Indicatori	Nr.	Ponderea
Total cadre didactice	14	100%
Calificate	8	57,14%
În curs de calificare	0	0 %
Total cadre didactice	14	100%
Titulari	6	42,85 %
Suplinitori calificați	3	21,42 %
Suplinitori necalificați	5	35,71 %
Total cadre didactice	14	100%
Debutanți	4	28,57%

Definitivat	4	28,57 %
Gradul II	2	14,28%
Gradul I	2	14,28%
Total cadre didactice	14	100%
Cu o vechime mai mare de 4 ani în unitate	9	64,28%
Personal didactic cu performanțe în activitate	14	100%
Competențe de utilizare a calculatorului (word, Excel, Power Point)	14	100%
Personal didactic autor de ghiduri/auxiliare	0	0
Personal didactic care în ultimii 5 ani a urmat cel puțin o formă de perfecționare	5	35,71%

Tot personalul a participat și participă la diverse activități și stagii de perfecționare.

Ne dorim ca personalul școlii noastre să fie de o înaltă ținută morală și o pregătire profesională de calitate. De aceea avem în vedere o mai bună dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice, înscrierea lor la diverse cursuri de formare și alte activități, înscrierea și derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

Pentru dezvoltarea profesională, Biserica Adventistă sponsorizează anual prin Departamentul de Educație un modul de pregătire al cadrelor didactice avizat de M.E.N. prin C.C.D. Tot pentru cadrele didactice și personalul de conducere, Biserica Adventistă sponsorizează un master și un doctorat în educație la Universitatea Adventistă Montemorelos din Mexic.

c) Personal didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar este format dintr-un secretar, un bibliotecar, un contabil.

d) Personal nedidactic

Activitatea de administrație este asigurată de un administrator și un intendent.

e) Resurse materiale

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară într-o locație ce aparține Bisericii Adventiste și dispune de trei corpuri de clădire care însumează 6 săli de clasă, 1 sală de conferințe, 3 laboratoare, bibliotecă și birouri administrative, toate spațiile școlii fiind autorizate PSI, din punct de vedere sanitar și al securității muncii. Fondul de carte al bibliotecii noastre a fost revizuit și la momentul acesta conține un număr de 1152 de volume de carte medicală dar și din alte domenii. Ne dorim achiziția unor noi volume de carte care să fie actuale și să corespundă noii curricule școlare. Orientarea instituției noastre de învățământ este de a diversifica în mod continuu dotarea cu mijloace de învățământ adecvate astfel că în prezent cadrele didactice au la dispoziție o serie de planșe și mulaje pentru fiecare disciplină în parte, precum și aparatura necesară: computer, videoproiector și televizoare LCD, dar și o platformă- atlas online Bio Map. Laboratorul de informatică este dotat cu 25 laptopuri.

Laboratorul de nursing este dotat cu un manechin pentru resuscitare cardio-vasculară, manechin pentru aplicarea diverselor tehnici de îngrijire medicală, instrumentar medical pentru chirurgie.

Școala este dotată cu telefon și internet. Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. Încălzirea școlii se face prin calorifere racordate la centrală pe gaze proprie. Sursa de apă potabilă este racordată la sistemul orașului. Starea grupurilor sanitare este foarte bună. Colectarea reziduurilor menajare în clase se face zilnic, iar la nivelul clădirii săptămânal.

De asemenea, pentru siguranța elevilor și pentru o cât mai bună desfășurare a activității educaționale, școala este dotată cu 10 camere de supraveghere (pe holuri și în curtea școlii).

CURRICULUM:

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca" are ca suport curriculum, aprobat de M.E.N, O.M.E.N. 3499/29.03.2018.

II. 2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie, dar și din familii care nu au pregătire școlară.

- Calitatea personalului didactic: calificat 57,14% și cu performanțe în activitatea didactică 100%.

- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, director, personal didactic auxiliar și personal nedidactic, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

- 100 % din personalul didactic are planificări anuale, semestriale și de evaluare, instrumente de evaluare formativă, corespunzătoare programelor școlare în vigoare.

- Mijloacele, materialele și echipamentele didactice se întrebuințează integral în procesul de predare – învățare.

- În Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și Temperanță” se organizează activități extracurriculare și de interes comunitar.

II.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%. - Acces la internet. - Dotarea cu material didactic de specialitate. - Climat educațional deschis, stimulant pentru dorința de a obține o bună educație, creat de relațiile interpersonale (profesor-elevi; conducere-subalterni); - Existența unui nucleu de cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional și dedicați meseriei. - Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ. - Cultivarea și promovarea în cadrul școlii a valorilor morale iudeo-creștine universal valabile. - O preocupare constantă legată de buna gospodărire a resurselor materiale. - Faptul că școala aparține Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea și implicit rețelei educaționale adventiste, una dintre cele mai bine dezvoltate la nivel mondial.	- La nivel de personal didactic se constată încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și a altor activități adiacente procesului didactic. - Reticiența la schimbare a unor cadre didactice. - Investiții slabe în fondul de carte al bibliotecii; - Încă nu a fost analizată utilitatea și eficiența unor specializări care sunt în derulare în planurile educaționale (kineto-terapie, nutriționism, farmacie etc). - Școala depinde încă prea mult de doctori care sunt angajați în spital sau au propriul lor cabinet și atunci le este foarte greu să se angajeze pe deplin în activitatea pedagogică a școlii. Astfel sunt dificultăți în aranjarea orarului. - Din punct de vedere financiar școala este dependentă de taxele elevilor neavând acum altă sursă de finanțare; - Prea puține parteneriate încheiate cu alte instituții de învățământ, cu posibili sponsori, potențiali angajatori;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Faptul că există o foarte mare cerere de cadre medicale pe piața muncii din	- Interesul pentru continuarea studiilor la școli cu nivel mediu de calificare

- România și din afara țării. - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, ONG-uri, Universități, Departamentul de Educație al Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea. - Faptul că mulți dintre noii înscriși vin pe bază de recomandare primită de la absolvenți. - Interesul părinților (în cazul elevilor tineri) și al celor ce doresc să devină elevii școlii de a învăța într-o instituție cu valori morale înalte; - Realizarea unor parteneriate cu diverse organisme locale, naționale și internaționale. - Faptul că Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea investește în instituții medicale (clinici, spital, centre de îngrijire, centre de odihnă) la nivel regional și național care vor avea nevoie de personal medical calificat. - Posibilitatea implementării unor proiecte cu finanțare europeană. - Posibilitatea renovării corpului administrativ. - Posibilitatea dotării laboratorului de informatică cu laptopuri noi.	- este în scădere, la nivelul societății românești. - Scăderea populației școlare. - Apariția pe piață a unor școli postliceale care nu solicită prezența la ore și oferă diplome de absolvire fără îndeplinirea unor criterii profesionale serioase. Potențialii elevi preferă să obțină diploma necesară fără investiție de timp și efort, contra unei sume de bani. - Pentru elevii care vin din alte localități este dificil să obțină cazare la prețuri decente sau să aibă parte de navetă facilă până în municipiu. - Retragerea elevilor este cauzată de dificultatea plății taxei de școlarizare dar și de faptul că unor elevi le este foarte greu să împace cerințele școlii cu serviciul sau alți factori familiali. - Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților pe piața muncii.
---	--

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră de învățământ are suficiente puncte forte și oportunități legate de creșterea și dezvoltarea școlii dar și pentru asigurarea unui învățământ de calitate în domeniul ei de activitate. Acest deziderat poate fi atins prin îndeplinirea acestor priorități:

1. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice. Cadrele didactice foarte bine pregătite reprezintă capitalul cel mai de preț al unei școli. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare profesională. Dezvoltarea personală și profesională a personalului școlii se va realiza prin identificarea tipurilor de programe de formare continuă propuse de instituțiile abilitate, necesare evoluției în carieră a personalului din școală, în raport de postul ocupat și funcția deținută cât și prin stimularea și încurajarea personalului școlii de a urma cursurile de perfecționare pe care și le-a ales. Școala trebuie să încurajeze și să sprijine financiar cadrele didactice să poată crește continuu.

De asemenea, școala trebuie să facă o prioritate din a crea un colectiv de cadre didactice care să aparțină școlii și să devină independentă de prezența profesorilor care să predea. Prezența profesorilor în procesul de predare trebuie să fie un plus valoare adus în pregătirea elevilor, dar nu o necesitate așa cum se întâmplă acum.

2. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare

Baza materială și pregătirea elevilor trebuie să țină pasul cu rapidele și profunde schimbări ce au loc în domeniul medical. Practica medicală de astăzi este foarte diferită de cea din trecut, așa că nu mai este posibilă o educație profesională de bună calitate fără utilizarea noilor tehnologii. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala are datoria să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu, să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii. Vor fi utilizate tehnicile informaționale computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor de specialitate.

3. Dezvoltarea, consolidarea și multiplicarea relațiilor școală – comunitate pentru asigurarea dezvoltării durabile a instituției.

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” nu este o instituție de învățământ care își are existența într-un vid social, ci din contră, este parte a comunității locale așa că este imperativ ca școala să își aprofundeze integrarea socială prin implicarea în diverse proiecte locale care au legătură cu domeniul său de activitate. Comunitatea locală trebuie să devină

familiarizată cu beneficiile existenței unei școli cu profil postliceal sanitar în orașul Brăila. Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării, evidențiat prin parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Dorim ca școala noastră să fie un furnizor de forță calificată de muncă cât și de cetățeni cu un caracter moral integru. Va fi încurajat dialogul social în vederea creșterii încrederii în instituția noastră ca principal furnizor de pregătire a asistenților medicali generaliști pe plan local, național și internațional. Este bine venit și trebuie încurajat parteneriatul cu școlile gimnaziale și liceele din localitate, unde elevii și cadrele didactice din cadrul postlicealei sanitare să organizeze și să susțină proiecte de educație prin prezentarea unor seminare despre stilul de viață sănătos, lupta împotriva dependențelor nocive, dar și cursuri de educație în domeniul acordării primului ajutor în caz de urgență.

Nu de mică importanță este și menținerea la zi a site-ului școlii, a paginii sale de social-media iar aceste canale de comunicare trebuie să prezinte și să promoveze rezultatele deosebite ale activității cadrelor didactice și ale elevilor.

4. Dezvoltarea și aplicarea unor strategii care să aducă școlii cel puțin o stabilitate financiară.

În fiecare an școlar, trebuie organizate acțiuni de promovare a meseriei de asistent medical, în licee și implicit a unor acțiuni de promovare a Școlii Postliceale Sanitare „Doctor Luca” pentru ca astfel cât mai mulți elevi să devină interesați să urmeze această carieră. Este de asemenea important identificarea unor surse alternative de venit din partea unor posibili sponsori parteneri sociali sau viitori angajatori. Este mai mult decât benefică înființarea unei asociații care să se ocupe cu strângerea de fonduri pentru școală.

De asemenea școala trebuie facă o prioritate din absorbția de fonduri europene prin depunerea dosarelor necesare diferitelor proiecte europene.

II.4 COLECATAREA ȘI ANALIZA DATELOR – MEDIUL EXTERN REGIONAL ȘI LOCAL

II.4.1 Demografia

Numărul de locuitori ai Regiunii Sud-Est (după domiciliu) înregistrați la nivelul anului 2023 a fost de 2.751.747 de persoane), ceea ce reprezintă 12,54% din populația României.

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă Regiunii Sud-Est în perioada 2013-2022 relevă o tendință de îmbătrânire a populației prin scăderea ponderii grupelor de vârstă sub 35 de ani și creșterea ponderii grupelor de vârstă peste 35 de ani. Această tendință se regăsește pe tot intervalul studiat.

Conform datelor statistice obținute în cadrul Recensământului general al populației din anul 2021, la nivelul Regiunii Sud-Est se remarcă prezența diversă a etniilor, majoritari fiind românii, urmați de romi, turci, ruși-lipoveni și tătari. Cea de-a doua minoritate, romii, sunt prezenți într-un număr de două ori mai mare față de următoarele etnii, turcii, ruși-lipoveni și tătarii.

În urma rezultatelor finale ale recensământului din 2021, populația declarată de alta etnie decât cea română numără aproximativ 260 mii de persoane, adică 7,85% din totalul populației. Dintre aceștia, 5,45% au refuzat să își declare etnia. Analizând repartitia acestora în teritoriu, se observa, pentru unele etnii, o concentrare de populație într-o anumită zonă, fapt datorat, în principal, specificului populației sau a considerentelor istorice.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut. Toate impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare. Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

II.4.2 Economia

Un indicator important care reflectă nivelul de trai este rata deprivării materiale severe care reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, peste (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

Cu o valoare de 29,9 % a ratei deprivării materiale severe, în anul 2016, Regiunea Sud - Est se află pe primul loc între Regiunile de Dezvoltare ale țării, cu 6,1 puncte procentuale peste media națională. Evoluția indicatorului în perioada 2007-2016 este fluctuantă, pe ansamblul înregistrându-se o scădere de la 42,3% în anul 2007 la 29.9% în 2016.

Un alt indicator relevant pentru nivelul de trai este rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE). AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

La acest indicator Regiunea Sud – Est se situează pe locul doi între regiunile României, cu o valoare de 44,9% în anul 2016, valoare cu peste 11 puncte procentuale mai mare decât media națională. Evoluția indicatorului în perioada 2007-2016, pentru Regiunea Sud - Est arată că au fost înregistrate îmbunătățiri semnificative și, chiar mai mult, în ultimii 4 ani s-a înregistrat scăderi continue. PIB pe locuitor la prețuri curente în 2015 a fost la nivelul Regiunii Sud - Est sub cel național (6900 euro/locuitor la nivelul Regiunii Sud – Est față de 8100 euro/locuitor la nivel național).

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2016, 1035 mii persoane, respectiv 11,5% din populația activă a țării. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2016, la nivelul regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o reducere a populației active cu 260 mii persoane. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii sunt în scădere în perioada 2002-2016. Astfel, rata de activitate a fost în 2016 de 27 %, cea mai scăzută valoare din intervalul analizat și, la mare distanță de valoarea din 2002, de 39,3%. Rata de ocupare înregistrează și ea o scădere de la 29,7% în 2002 la 19,2% în 2016, cea mai scăzută valoare din întreaga perioadă analizată. Dacă în 2002, regiunea Sud - Est înregistra o rată de activitate la grupa de vârstă 15-24 de ani superioară mediei naționale, în anul 2016 valoarea acestei rate se situează cu 1 punct procentual sub media națională.

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de educație, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2008-2016 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2008 - 2014, cu 8,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2008 la 17,9% în 2014). Începând cu anul 2015, ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a început să crească, ajungând în anul 2016 la 20,1%. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut, în perioada analizată, cu 6,4 puncte procentuale (de la 30,4% în 2008 la 36,8% în 2016). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 1,2 puncte procentuale (de la 4,7% în 2008 la 3,5% în 2016).

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului național și în dezvoltare locală, realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională, inclusiv pentru stagiile de pregătire practică desfășurate la operatorii economici;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

ȚINTE STRATEGICE PENTRU NOUL PLAN DE DEZVOLTARE

Scop 1: Implementarea unor măsuri educaționale cu impact asupra învățării

T1 – Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva învățământului modern, implementarea și utilizarea adecvată a tehnicilor informaționale computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor de specialitate.

T2 – Dezvoltarea relațiilor profesor-elev

T3 – Conștientizarea elevilor că trebuie să fie responsabili în procesul educațional, implicați în activitățile școlare și extrașcolare

Scop 2: Creșterea rolului școlii în ameliorarea calității vieții elevilor

T4 – Inițierea de noi parteneriate și dezvoltarea celor existente, în vederea creșterii încrederii în instituția noastră ca furnizor de pregătire profesională, pentru promovarea imaginii școlii la nivel local, național și internațional, în contextul climatului concurențial

T5 – Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenul de absolvire

Scop 3: Crearea unor condiții optime de învățare pentru elevi

T6 - Modernizarea spațiilor și completarea dotărilor existente (achiziționarea de laptopuri pentru desfășurarea orei de informatică, actualizarea fondului de carte pentru bibliotecă)

T7 – Asigurarea unui climat de siguranță necesar derulării optime a procesului de învățământ